

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ ДПО
«Автошкола «Авторитет»
_____А.М. Кумпан
« ____ » _____ 2021г.

ЧОУ ДПО
«Автошкола «Авторитет»

Программа ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВОДИТЕЛЕЙ
ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ
ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ПРАВА НА ОБУЧЕНИЕ
ВОЖДЕНИЮ

г. Краснодар
2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 610 повышение квалификации водителей-инструкторов, может осуществляться в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования, имеющих соответствующую лицензию и материально-техническую базу, позволяющую выполнять программу обучения, в т. ч. по вождению транспортного средства на автодроме и дорогах общего пользования.

К обучению допускаются лица, имеющие образование не ниже среднего (полного) общего, водительское удостоверение на право управления транспортными средствами тех категорий, на которых он будет обучать вождению, стаж управления автотранспортными средствами не менее трех лет, и удостоверение о прохождении повышения квалификации для получения (подтверждения) права на обучение вождению.

Рабочая учебная программа повышения квалификации водителей транспортных средств для получения права на обучение вождению включает изучение современных педагогических технологий, теоретические и практические занятия по повышению водительского мастерства.

Программа обучения включает изучение современных педагогических технологий, теоретические и практические занятия по повышению водительского мастерства.

Цель изучения программы: дать слушателям необходимый уровень знаний для получения права на обучение вождению.

Задачи обучения:

- ознакомить с основами психологии, педагогики, методики производственного обучения;
- дать систематические знания о закономерностях протекания психических процессов, структуре деятельности человека, свойствах личности; сущности учения, обучения и воспитания; организации, содержании, методах и приемах проведения учебных занятий; контроле и оценке знаний слушателей;
- обучить методике объяснения и показа оптимальных приемов управления автомобилем, анализа дорожно-транспортных ситуаций и реализации результатов анализа в движении с безопасными скоростью, дистанцией, интервалом; для овладения оптимальными (экономичный, скоростной) алгоритмами регулирования скорости ТС и др. - практически освоить составление учебной документации: разработку планов занятий, содержание инструктажей и другие элементы методики обучения вождению транспортных средств.

Курс состоит из 3 предметов, рассчитан на 90 часов, в том числе «Основы психологии» 18 часов теоретических занятий, «Основы профессиональной педагогики» 16 часов теоретических занятий, «Основы методики производственного обучения» 54 часа, из которых 22 часов теоретических и 32 практических часов занятий, и 2 часа на экзамены.

Требования к результатам освоения рабочей программы сформированы на основе квалификационных требований, предъявляемых к мастеру производственного обучения вождению. В требованиях к результатам освоения рабочей программы описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе освоения рабочей программы, указываются усваиваемые знания, на базе которых формируются умения и приобретаются практические навыки ведения образовательного процесса.

Структура и содержание рабочей программы представлены учебным планом, который состоит из трех блоков: теоретического, технологического и профессионального, программами по учебным предметам.

В учебном плане содержится перечень учебных предметов с указанием объемов времени, отводимых на освоение предметов, включая объемы времени, отводимые на теоретическое и практическое обучение. В тематическом плане по учебному предмету раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем, указывается распределение учебных часов по темам.

В программе учебного предмета приводится содержание предмета с учетом требований к результатам освоения в целом программы подготовки мастеров производственного обучения вождению.

Требования к условиям реализации рабочей программы представлены требованиями к организации учебного процесса, учебно-методическому и кадровому обеспечению, а также правами и обязанностями образовательных учреждений, осуществляющих подготовку мастеров производственного обучения вождению.

Требования к организации учебного процесса:

Учебные группы создаются численностью до 20 человек.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями в соответствующей учетной документации.

Обучение включает теоретические, практические занятия и самостоятельную подготовку.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – 1 академический час (45 минут).

Для проведения занятий оборудуются специализированные кабинеты в соответствии с Примерным положением о порядке повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих подготовку и переподготовку водителей транспортных средств.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

Для проведения занятий привлекаются специалисты по подготовке водителей, наиболее опытные технические работники автотранспортных организаций, водители-наставники и водители-инструкторы, медицинские работники, а также, по необходимости, специалисты других организаций. Преподаватели, ведущие предметы «Основы психологии», «Основы профессиональной педагогики», «Основы методики профессионального обучения» должны иметь высшее педагогическое или высшее психолого-педагогическое образование или иметь профессиональную переподготовку по специальности педагогика на базе высшего образования.

Преподаватели должны проходить повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Права и обязанности ЧОУ ДПО «Автошкола «Авторитет» (далее Автошкола), осуществляющего подготовку мастеров производственного обучения вождению:

Автошкола осуществляющее подготовку мастеров производственного обучения вождению имеет право:

- привлекать для проведения занятий ученых, специалистов на условиях совместительства или почасовой оплаты труда в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- изменять последовательность изучения тем учебного предмета при условии выполнения программы учебного предмета;
- увеличивать количество часов, отведенных на изучение учебных предметов и тем;
- вводить дополнительные темы обучения.

В связи с тем, что обучающиеся изучают программу повышения квалификации водителей транспортных средств для получения права на обучение вождению, указанная программа предусматривает 2-й и 3-й уровни усвоения, которые предполагают самостоятельное выполнение по памяти типового действия и продуктивное действие, т.е. создание алгоритма деятельности в нетиповой ситуации на основе изученных ранее типовых действий.

По предметам «Основы психологии», «Основы профессиональной педагогики», «Основы методики профессионального обучения» проводятся итоговые экзамены. На проведение каждого экзамена выделяется 2 часа.

Освоение программы подготовки мастеров производственного обучения вождению завершается обязательной итоговой аттестацией в форме экзамена, на который отводится 6 часов. В экзаменационные тесты включаются вопросы по всему материалу курса.

Проведение итоговой аттестации слушателей осуществляется специально создаваемой аттестационной комиссией, которая назначается приказом директора Автошколы.

Слушателям, успешно окончившим курс обучения, выдаются документы, действительные на всей территории Российской Федерации:

–Удостоверение о прохождении обучения по Программе подготовки мастеров производственного обучения вождению транспортных средств (форма удостоверения определяется самим образовательным учреждением, заверяется печатью).

2. ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРАВА НА ОБУЧЕНИЕ ВОЖДЕНИЮ

В результате изучения программы повышения квалификации водителей транспортных средств для получения права на обучение вождению обучающиеся **должны знать:**

- сущность процессов обучения и воспитания, особенности содержания, планирования и организации педагогического процесса;
- формы и методы обучения;
- особенности профессионального обучения;
- методологические основы проведения групповых занятий;
- психологические основы совместимости людей;
- психологические основы безопасного управления транспортным средством;
- психические процессы и состояния;
- психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств;
- психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и профессиональной автомобильной школы;
- состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности;
- Правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;
- основы безопасного управления транспортным средством в различных условиях движения;
- виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- общее устройство транспортного средства;
- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
- порядок выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и работ по его техническому обслуживанию;
- правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортного средства, приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию, правила обращения с эксплуатационными материалами;
- приемы и последовательность действий при оказании первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях;
- требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
- уровни риска при выборе границ безопасности и способы снижения завышенной самооценки;
- статистику ДТП, основные причины ДТП, количество погибших и пострадавших в них;

- методику приема экзаменов и зачетов.

В результате изучения программы повышения квалификации водителей транспортных средств для получения права на обучение вождению обучающиеся **должны уметь:**

- применять знания, умения и навыки в своей профессиональной деятельности;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения вождению транспортного средства;
- применять различные формы и методы обучения, учитывая психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;
- планировать проведение практических занятий по вождению;
- формировать учебные задания с учетом различных уровней подготовки обучаемых;
- разрабатывать и проводить практические занятия по техническому обслуживанию транспортных средств;
- использовать в обучении вождению соответствующие передовые технологии и технические средства обучения, в том числе тренажер;
- безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;
- прогнозировать и предотвращать создание опасных дорожно-транспортных ситуаций;
- соблюдать Правила дорожного движения;
- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других, конструктивно разрешать межличностные конфликты;
- выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и обеспечивать технически исправное состояние в процессе работы;
- получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;
- соблюдать режим труда и отдыха;
- уверенно действовать в нештатных ситуациях;
- принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, соблюдать требования по их транспортировке;
- выявлять и устранять мелкие неисправности транспортного средства, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;
- своевременно обращаться к специалистам за устранением выявленных технических неисправностей;
- совершенствовать свои навыки управления транспортными средствами.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРАВА НА ОБУЧЕНИЕ ВОЖДЕНИЮ

№ п / п	Наименование предметов, разделов и учебных тем	Количество часов		
		Всего	теоретич еских	практ ически х
Основы психологии				
1	Психологические процессы	2	2	-
2	Эмоциональные состояния	2	2	-
3	Личность. Сознание	2	2	-
4	Деятельность	2	2	-
5	Психология труда	4	4	-
6	Психология обучения	4	4	-
7	Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств	2	2	-
	Всего	18	18	-
Основы профессиональной педагогики				
1	Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения	4	4	-
2	Формы обучения	4	4	-
3	Методы обучения	4	4	-
4	Особенности профессионального практического обучения	2	2	-
5	Воспитание в процессе обучения	2	2	-
	Всего	16	16	-
Основы методики производственного обучения (теория)				
Раздел 1. Подготовка мастера производственного обучения к занятию				
1	Нормативно-правовая и материально-техническая база обучения	2	2	-
2	Виды и порядок применения и составления учебной документации	2	2	-
Раздел 2. Проведение занятий производственного обучения				
1	Вводный инструктаж	4	4	-
2	Текущий инструктаж	4	4	-
3	Заключительный инструктаж	2	2	-
4	Методика контрольных проверок навыков управления автомобилем	4	4	-
5	Методика обучения проведению контрольных осмотров и ежедневного технического обслуживания транспортных средств	4	4	-
	Всего	22	22	-
Основы методики производственного обучения (практика)				
1	Методика начального обучения	2	-	2
1.1	Методические приемы обучения посадке и приемам действия органами управления и приборами сигнализации	2	-	2

1.2	Обучение приемами управления ТС	2	-	2
1.3	Обучение приемам движения с переключением передач	2	-	2
1.4	Обучение приемам движения с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках	2	-	2
1.5	Обучение приемам движения с изменением направления	2	-	2
2.	Методика обучения вождению в ограниченных проездах	2	-	2
2.1	Обучение приемам остановки в «заданном месте», разворотам	2	-	2
2.2	Обучение приемам маневрирования в ограниченных проездах	2	-	2
2.3	Обучение приемам сложного маневрирования Методика проведения контрольного занятия № 1	2	-	2
3	Методика обучения вождению по учебным маршрутам	2	-	2
3.1	Обучение вождению по маршрутам с малой интенсивностью движения	2	-	2
3.2	Обучение вождению по маршрутам с большой интенсивностью движения. Методика проведения контрольного занятия № 2	2	-	2
4	Методика совершенствования навыков управления ТС	4	-	4
4.1	Методика совершенствования навыков вождения ТС в различных условиях дорожной обстановки	2	-	2
	Всего	32	-	32
	Итого	88	48	24
	Итоговая аттестация (тест)	2	-	2
	Всего	90	66	24

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРАВА НА ОБУЧЕНИЕ ВОЖДЕНИЮ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Тема 1. Психологические процессы

Психология как наука о психике. Сущность психических процессов. Понятия о рефлексе. Органы чувств. Познавательные процессы. Ощущения. Виды ощущений. Связь между раздражителем и интенсивностью ощущения. Пороги ощущения. Восприятия. Качества восприятия. Виды восприятия. Память. Воображение. Мышление. Внимание и его свойства.

Тема 2. Эмоциональные состояния

Понятие об эмоциях и чувствах. Аффекты. Психический стресс. Состояние настроения. Виды чувств: интеллектуальные, моральные, нравственные, эстетические, религиозные.

Тема 3. Личность. Сознание

Понятие о личности. Сущность сознания как важнейшей характеристики личности. Проявления сознания. Социальная обусловленность личности. Речь. Потребности и мотивы. Влечения. Понятие о характере и его структуре. Понятие о темпераменте, его типы. Межличностные отношения.

Тема 4. Деятельность

Понятие о волевой регуляции деятельности. Структура волевого акта. Виды деятельности. Понятие о предметной деятельности человека. Умственная деятельность.

Тема 5. Психология труда

Понятие о психологии труда. Понятие о трудовом действии. Знания, умения и навыки. Виды навыков: двигательные, сенсорные, сенсомоторные, перцептивные, интеллектуальные. Профессиональные знания, умения и навыки. Роль мышления в трудовом процессе. Развитие психических процессов в трудовой деятельности. Профессиональные способности.

Тема 6. Психология обучения

Процесс обучения. Основные условия формирования знаний, умений и навыков. Процесс упражнения. Этапы формирования навыка. Взаимосвязь знаний, умений и навыков. Понятие об ориентировочной основе действий.

Типы ориентировочной основы действий. Процесс усвоения. Понятие об учении. Формирование навыков самоконтроля действий при освоении трудовых приемов. Формирование умений. Психологические основы педагогического мастерства водителя-инструктора.

Тема 7. Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств

Виды реакций водителя. Простая и сложная реакции. Время реакции. Восприятие движения. Виды внимания. Распределение внимания. Переключение внимания. Наглядно-действенное мышление в труде водителя. Утомление и работоспособность. Психический стресс. Медицинские противопоказания для занятия водительской деятельностью. Профессиональный отбор и профессиональный подбор. Методы и приборы, применяемые для определения психофизиологических характеристик водителя.

ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Тема 1. Основные понятия педагогики.

Дидактика и принципы обучения Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике. Дидактика - раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. Основные принципы дидактики. Содержание обучения. Особенности профессионального обучения. Обучение взрослых. Педагогические знания, умения и навыки.

Тема 2. Формы обучения

Организация обучения. Индивидуальная, групповая и бригадная формы организации. Урок как основная форма обучения. Виды и организация проведения уроков. Типы уроков. Уроки теоретического обучения. Лабораторные и лабораторно- практические занятия. Производственное обучение. Психолого-педагогические требования к современному уроку. Основные элементы урока и дидактические требования к ним.

Тема 3. Методы обучения

Познавательная деятельность учащихся. Понятие о методах обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Усвоение знаний. Словесные и наглядные методы, виды самостоятельных работ. Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.). Методические приемы в деятельности преподавателя. Развивающие методы обучения. Принципы развивающего обучения. Контроль и оценка усвоения знаний. Рейтинг, тестовый контроль. Понятие о средствах обучения. Наглядные пособия.

Тема 4. Особенности профессионального практического обучения

Содержание и цели производственного обучения. Практическое обучение. Организация производственного обучения. Организация упражнений. Понятие о трудовой операции. Системы производственного обучения. Самостоятельность в учении при овладении профессией.

Обучение вождению автомобиля.

Тема 5. Воспитание в процессе обучения

Цели и задачи воспитания при подготовке водителя. Воспитание взрослых. Формирование чувства ответственности за безопасность дорожного движения. Воспитание на анализе причин ДТП. Воспитание дисциплинированности и ответственности. Воспитание средствами обучения. Воспитание экологической культуры. Роль личности обучающего и его педагогических навыков и способностей в воспитании. Технологии воспитания. Самовоспитание обучающихся. Методы самовоспитания.

ПРОГРАММА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»

Раздел 1. Подготовка мастера производственного обучения к занятию

Тема 1.1. Нормативно-правовая и материально-техническая база обучения.

Права и обязанности мастера производственного обучения. Требования нормативной документации к организации учебно-материальной базы для обучения вождению. Оборудование рабочего места мастера производственного обучения. Оборудование кабинета (класса) автотренажеров.

Тема 1.2. Виды и порядок применения и составления учебной документации

Подготовка мастера производственного обучения к очередному занятию. Учебная документация мастера производственного обучения. Перечень учебных заданий. Составление плана-конспекта занятия. Учет успеваемости учащихся.

Раздел 2. Проведение занятий производственного обучения

Тема 2.1. Вводный инструктаж

Цели вводного инструктажа. Показ и объяснение приемов. Проведение ежедневного технического обслуживания ТС. Повторение учебного материала. Опрос учащихся по новой теме. Изложение нового материала.

Тема 2.2. Текущий инструктаж

Цель текущего инструктажа. Предупреждение и объяснение ошибок. Организация упражнений. Виды упражнений. Методы руководства упражнениями. Контроль за ходом освоения навыков. Дополнительный инструктаж. Обучение приемам самоконтроля.

Тема 2.3. Заключительный инструктаж

Цели заключительного инструктажа. Анализ результатов учебной деятельности учащихся. Анализ ошибок. Контроль и оценка практических знаний и навыков учащихся. Домашнее задание.

Тема 2.4. Методика контрольных проверок навыков управления автомобилем

Проведение первой контрольной проверки (контрольное занятие № 1). Цель контрольной проверки. Содержание контроля. Вторая контрольная проверка (контрольное занятие № 2). Цель и содержание контроля. Проведение итоговой проверки умений и навыков вождения.

Тема 2.5. Методика обучения проведению контрольных осмотров и ежедневного технического обслуживания транспортных средств

Цель занятий. Организация упражнений. Особенности обучения операциям контрольных осмотров. Воспитание наблюдательности. Развитие технического слуха.

ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»

Раздел 1. Методика начального обучения

Задание 1. Методические приемы обучения посадке, приемам действия органами управления и приборами сигнализации (обучение на автомобиле- тренажере или на автотренажере)

Составить план-конспект занятия. В плане-конспекте определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- общее ознакомление с автомобилем (автотренажером), органами управления и приборами сигнализации. Контрольный осмотр автомобиля перед выездом на маршрут. Посадка в кабину;

- тренировка в регулировании положения сидения, пристегивании ремнем безопасности, пуске двигателя, подаче сигнала, включении стеклоочистителей, системы освещения;

- регулирование педалью акселератора оборотов коленчатого вала двигателя на холостом ходу. Ознакомление со схемой переключения передач. Включение первой передачи, имитация трогания, разгона с переключением передач в восходящем порядке и замедления с переключением передач в нисходящем порядке;

- освоение техники руления, обеспечивающей сохранение обратной связи о положении управляемых колес;

- тренировка в повороте рулевого колеса на угол $\pm 120^\circ$, 130° , 240° , 360° , с возвратом колес в нейтральное положение;

- регулирование оборотов и скорости ТС по тахометру (при его наличии) и спидометру.

Задание 2. Обучение приемам управления ТС (обучение на автомобиле или на автотренажере)

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на текущем инструктаже, приемах исправления ошибок учащихся. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- развитие навыков руления: положение рук на рулевом колесе, вращение рулевого колеса двумя руками поочередно вправо и влево с постепенным увеличением интенсивности;

- действия органами управления при трогании с места, придвижении с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках, плавном и экстренном торможении, остановках (отрабатываются при неработающем двигателе);

- трогание с места, движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках, движение с небольшой скоростью. Приемы плавного торможения и остановки.

Задание 3. Обучение приемам движения с переключением передач (обучение на автомобиле или на автотренажере)

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на методах и приемах проведения заключительного инструктажа, анализе ошибочных действий учащихся и правилах оценки их деятельности (учебных результатов). Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- трогание с места, движение по прямой с переключением передач в восходящем порядке;

- приемы торможения и остановки;
- движение задним ходом по прямой.

Задание 4. Обучение приемам движения с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках (обучение на автомобиле или на автотренажере)

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на методах и приемах проведения вводного инструктажа, мерах

предупреждения ошибок, анализе ошибочных действий учащихся. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- разгон;
- движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках.
- движение по прямой с изменением скорости путем регулирования положения дроссельных заслонок.
- ступенчатый способ перехода на низшую передачу (последовательный и без соблюдения последовательности).
- различные способы торможения (плавное, прерывистое и экстренное - циклическое).

Задание 5. Обучение приемам движения с изменением направления.

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на учебном элементе «движение задним ходом с поворотами налево и направо», методах и приемах проведения заключительного инструктажа, анализе ошибочных действий учащихся и правилах оценки их деятельности (учебных результатов). Раскрыть методические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элементам:

- движение передним ходом по кольцевому маршруту. Разгони торможение с остановками у стоп-линий. Проезд по колейной доске правыми и левыми колесами. Повороты направо и налево, между препятствиями;
- движение задним ходом по прямой с использованием различных способов наблюдений за дорогой;
- движение задним ходом с поворотами налево и направо. Движение задним ходом вдоль стены (ограничителей), остановка, отъезд от стены (ограничителей).

Раздел 2. Методика обучения вождению в ограниченных проездах

Задание 6. Обучение приемам остановки в «заданном» месте, развороты

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание и объем вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на содержании вводного инструктажа и правилах безопасного управления при выполнении упражнений. Изложить содержание анализа ошибочных действий учащихся. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- остановка автомобиля при движении передним и задним ходом, на обочине, у выбранного ориентира, у дорожного знака, у тротуара (параллельно, под углом 45 и 90 градусов);
- подъезд к ограничителю передним и задним ходом;
- проезд перекрестков в прямом направлении, с поворотами направо и налево;
- развороты без применения заднего хода.

Задание 7. Обучение приемам маневрирования в ограниченных проездах

Составить план занятия. Раскрыть методические приемы отработки упражнений и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- въезд в ворота с прилегающей и с противоположной сторон передним и задним ходом;
- выезд из ворот передним и задним ходом с поворотами налево и направо;
- проезд по «змейке» передним ходом;
- разворот на ограниченном участке с применением заднего хода;
- въезд в габаритный дворик, разворот с применением заднего хода;
- въезд в габаритный дворик, разворот с применением заднего хода, выезд.

Задание 8. Обучение приемам сложного маневрирования

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа.

Составить набор упражнений для проведения контрольного занятия для учащихся № 1.

Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- постановка автомобиля в «бокс» передним и задним ходом из положения «с предварительным поворотом автомобиля направо (налево)»;
- постановка автомобиля на габаритную стоянку. Движение по габаритному тоннелю задним ходом из положения «с предварительным поворотом направо (налево)». Трогание на подъеме.

Раздел 3. Методика обучения вождению по учебным маршрутам

Задание 9. Обучение вождению по маршрутам с малой интенсивностью движения

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа, определить выбор маршрута и его узловые точки. Более подробно во вводном инструктаже отразить особенности управления автомобилем в потоке и соблюдения правил дорожного движения и безопасного управления автомобилем. Особенно раскрыть методику объяснения правил действий при проезде перекрестка.

Во вводном инструктаже изложить методику ознакомления учащихся с предупреждением ошибок управления. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элементам:

- выезд на улицы города (населенного пункта). Движение в транспортном потоке. Остановка и начало движения. Движение на поворотах с ограниченной видимостью. Движение на подъемах и спусках с остановками и троганием с места. Проезд остановок общественного транспорта, пешеходных переходов. Отработка приемов парковки. Встречный разъезд в узких проездах. Движение по мостам и путепроводам. Проезд железнодорожных переездов. Объезд препятствия;

- проезд перекрестка. Действия водителя при проезде перекрестка. Оценка перекрестка (обзорность, число полос, наличие транспорта и т.д.). Перестроение. Действия по сигналу светофора (регулирующего). Выбор траектории движения. Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево, разворотами для движения в обратном направлении. Выбор скорости движения. Использование пилотажных приборов. Определение средней скорости движения по маршруту и эксплуатационного расхода топлива.

Задание 10. Обучение вождению по маршрутам с большой интенсивностью движения

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа, определить выбор маршрута и его узловые точки. Более подробно во вводном инструктаже отразить особенности управления автомобилем в потоке и соблюдения правил дорожного движения и безопасного управления автомобилем. Особенно раскрыть методику объяснения правил действий при проезде перекрестка. Во вводном инструктаже изложить методику ознакомления учащихся с предупреждением ошибок управления.

Составить набор учебных элементов для проведения контрольного занятия для учащихся № 2.

Раскрыть методические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элементам:

- выезд на улицы города (населенного пункта). Движение в транспортном потоке с большой интенсивностью. Остановка и начало движения. Движение на поворотах с ограниченной видимостью. Движение на подъемах и спусках с остановками и троганием с места. Проезд остановок общественного транспорта, пешеходных переходов. Отработка приемов парковки. Встречный разъезд в узких проездах. Объезд препятствия. Движение по мостам и путепроводам. Проезд Железнодорожных переездов. Объезд препятствия;

- проезд перекрестку. Действия водителя при проезде перекрестка. Определение расстояния до приближающегося транспортного средства. Определение скорости приближающегося транспортного средства. Определение времени для проезда перекрестка. Оценка перекрестка (обзорность, число полос, наличие транспорта и т.д.). Необходимость и целесообразность перестроения;

- действия по сигналу светофора (регулирущика). Выбор траектории движений. Выезд на перекресток. Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево, разворотами для движения в обратном направлении. Выбор скорости движения. Использование пилотажных приборов. Определение средней скорости движения по маршруту и эксплуатационного расхода топлива.

Раздел 4. Методика обучения совершенствованию навыков управления ТС

Задание 11. Обучение совершенствованию навыков вождения ТС в различных условиях дорожной обстановки

Составить план работы с отдельными учащимися по устранению выявленных ошибок в управлении ТС.

Составить план проведения внутреннего экзамена. В плане определить порядок и содержание первого и второго этапов экзамена.

Составить набор учебных элементов для проведения внутреннего экзамена.

5. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ:

Реализация программы дисциплины требует наличия:

1. Учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- компьютером;
- интерактивной доской или мультимедийным комплексом;
- нормативными документами в области повышения квалификации водителей транспортных средств для получения права на обучение вождению;
- методической литературой в области повышения квалификации водителей транспортных средств для получения права на обучение вождению*;
- учебно-наглядными пособиями по программе повышения квалификации водителей транспортных средств для получения права на обучение вождению*;
- обучающими фильмами и пособиями по программе повышения квалификации водителей транспортных средств для получения права на обучение вождению.*

Примечание:

*Учебно-наглядное пособие может быть представлено в виде плаката, стенда, макета, планшета, электронного учебного издания, кинофильма, видеофильма, диафильма и т.д. Перечень пособий, входящих в комплект, определяется образовательным учреждением самостоятельно.

** Перечень учебной литературы определяется образовательным учреждением. Список рекомендуемой литературы дан в Приложении 2.

2. Автодрома или закрытой площадки, оборудованной в соответствии с требованиями по подготовки водителей транспортных средств (по договору).

3. Учебных автомобилей категории «В», (по договору).

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ

6.1. Критерии оценки полученных знаний и эффективности учебной программы по устным ответам на контрольные вопросы

Оценка 5 («отлично») выставляется при условии точного и полного ответа на вопрос и ответа на дополнительные вопросы. При этом учитывается не только объем ответа, но и умение обучающегося профессионально аргументировано излагать материал, иллюстрировать теоретические выводы примерами на практике. При изложении материала также оценивается умение строить логическое умозаключение.

Оценка 4 («хорошо») выставляется при условии правильного ответа на вопрос, но при незначительных неточностях ответа, которые обучающийся восполняет, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, что позволяет восстановить целостную картину ответа.

Оценка 3 («удовлетворительно») выставляется при условии в основном правильного ответа на поставленные вопросы, но неспособности обучающегося ответить на дополнительные вопросы, нечеткости ответа.

Оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется при условии неправильного ответа на поставленный вопрос, за отказ от ответа по причине незнания вопроса, за несамостоятельную подготовку к ответу.

6.2. Критерии оценки полученных знаний и эффективности учебной программы по ответам на контрольные вопросы в форме тестов и экзаменационных билетов

Экзаменационный билет состоит из пяти вопросов. Вопросы, включенные в экзаменационный билет, позволяют оценить знания обучающихся в области:

- сущности процессов обучения и воспитания, особенностей содержания, планирования и организации педагогического процесса;
- форм и методов обучения;
- особенностей профессионального обучения;
- методологических основ проведения групповых занятий;
- психологических основ совместимости людей;
- психологических основ безопасного управления транспортным средством;
- психических процессов и состояний;
- психофизиологических особенностей профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств;
- психофизиологических особенности обучающихся различных возрастов;
- основных достижений, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной педагогики и профессиональной автомобильной школы;
- состава, функций и возможностей использования информационных технологий в профессиональной деятельности;
- Правил дорожного движения, основ законодательства в сфере дорожного движения;
- основ безопасного управления транспортным средством в различных условиях движения;
- видов ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- общего устройства транспортного средства;
- перечня неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
- порядка выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и работ по его техническому обслуживанию;
- правил техники безопасности при проверке технического состояния транспортного средства, приемов устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию, правил обращения с эксплуатационными материалами;
- приемов и последовательности действий при оказании первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях;

- требований, предъявляемых к режиму труда и отдыха, правил и норм охраны труда и техники безопасности;
- уровня риска при выборе границ безопасности и способов снижения завышенной самооценки;
- статистики ДТП, основных причин ДТП, количества погибших и пострадавших в них;
- методики приема экзаменов и зачетов.

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Соответственно, при правильных ответах на все пять вопросов билета выставляется оценка 5 («отлично»), при четырех правильных ответах выставляется оценка 4 («хорошо») и т.д.

6.3. Критерии оценки полученных умений и эффективности учебной программы по выполнению практических заданий

Практические задания позволяют оценить умения обучающихся в области:

- применения знаний, умений и навыков в своей профессиональной деятельности;
- определения целей, задач, содержания, методов и средств обучения вождению транспортного средства;
- применения различных форм и методов обучения, учитывая психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;
- планирования проведения практических занятий по вождению;
- формирования учебных заданий с учетом различных уровней подготовки обучаемых;
- разработки и проведения практических занятий по техническому обслуживанию транспортных средств;
- использования в обучении вождению соответствующих передовых технологий и технических средств обучения, в том числе тренажер;
- безопасного управления транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;
- прогнозирования и предотвращения создания опасных дорожно-транспортных ситуаций;
- соблюдения Правил дорожного движения;
- управления своим эмоциональным состоянием, уважения прав других, конструктивного разрешения межличностных конфликтов;
- выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед выездом и обеспечения технически исправного состояния в процессе работы;
- получения, оформления и сдачи путевой и транспортной документации;
- соблюдения режима труда и отдыха;
- уверенного действия в нештатных ситуациях;
- приема возможных мер для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, соблюдения требований по их транспортировке;
- выявления и устранения мелких неисправностей транспортного средства, не требующих разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;
- своевременного обращения к специалистам за устранением выявленных технических неисправностей;
- совершенствования своих навыков управления транспортными средствами.

Оценивание выполнения практического задания производится преподавателем визуальным способом по пятибалльной системе.

В период изучения дисциплины преподаватель ведет таблицу мониторинга качества знаний по всем обучающимся, используя варианты компоновки экзаменационных билетов по пройденным темам, чтобы иметь возможность соотнести улучшение или ухудшение качества знаний индивидуально по каждому учащемуся и принять решение о выставлении оценки текущей успеваемости по пятибалльной системе

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ» И «ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

1. Общая психология. Курс лекций для первой ступени педагогического образования Учебник для ВУЗов Владос-2007.
2. Гребенюк Олег Семенович, Рожков Михаил Иосифович Общие основы педагогики Учебник для ВУЗов Владос, 2004 г.
4. Руденко Андрей Михайлович Основы психологии и педагогики Феникс, 2015 г..
5. Околелов О. П. Редактор: Плужникова А. Педагогика. Учебное пособие. ФГОС Феникс, 2016 г.
7. Руденко А. М., Алексеенко И. Н., Самыгин С. И. Редактор: Руденко А. М. Основы педагогики и психологии. Учебник Феникс, 2021 г.
8. Быков С. В. Психология профессиональной ответственности (теория, исследования, тренинг). Монография Гуманитарный центр, 2021 г.

«ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения, Утверждены Постановлением Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090.
3. Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения, Утверждены Постановлением Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090.
4. Волгин С.И. Закон и водитель Мир Автокниг.: Третий Рим, 2016 г.
5. Петрова Ю.Г. Автоюрист. – М.: Третий Рим, 2007 г.
6. Громовский Г.Б. Яковлев В.Ф. Экзаменационные (тематические) задачи с комментариями к ПДД Российской Федерации. – М.: Третий Рим, 2021 г.

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ»

1. Зеленин С.Ф. Учебник по вождению автомобиля. – М.: Мир Автокниг, 2017 г.
2. Громоковский Г.Б.; Яковлев Е.Ф.. Учебник с экзаменационными задачами для подготовки водителей транспортных средств категорий «А» и «В» – Третий Рим, 2021 г.

«КОНСТРУКЦИЯ, УСТРОЙСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»

1. Семенов И.Л. под редакцией Зеленина С.Ф. Учебник по устройству Легкового автомобиля М: Мир Автокниг, 2017 г
2. Проскурин А.И. Теория автомобиля: примеры и задачи – 2006 г.

«ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПОДГОТОВКУ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»

1. Руководящий документ РД-200-РСФСР-12-0071-86 09 «Положение о проведении инструктажей по безопасности движения с водительским составом» (утв. Минавтотрансом РСФСР 20 января 1986 г.).

2. Руководящий документ. РД-200-РСФСР-12-0071-86-12 «Положение о повышении профессионального мастерства и стажировке водителей». (утв. Министерством автомобильного транспорта РСФСР 20 января 1986 г.).
3. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ.

«ВОЖДЕНИЕ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»

1. Зеленин С.Ф. Ямбутов Ю.Г. Мастерство вождения— М.: Мир Автокниг, 2018 г.

СПИСОК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

Список контрольных вопросов и заданий по предмету «Основы психологии»

1. Что такое психические процессы?
2. Дайте характеристику вниманию человека.
3. Раскройте сущность ощущения и восприятия человека.
4. Что такое память?
5. Дайте характеристику мышлению.
6. Опишите роль психических процессов в управлении автотранспортным средством.
7. Раскройте понятие «надежность водителя».
8. Дайте характеристику работоспособности.
9. Опишите факторы, влияющие на утомляемость водителя.
10. Раскройте понятие «личность», опишите ее основные элементы.
11. Дайте характеристику вклада эмоций в безопасное управление автотранспортным средством.
12. Что такое воля?
13. Раскройте понятие риска и его роли в принятии решений при управлении автотранспортным средством.
14. Охарактеризуйте мотивацию безопасного вождения и ее формирование в процессе подготовки водителей автотранспортных средств.
15. Дайте характеристику учебной деятельности будущего водителя.
16. Опишите основные закономерности усвоения знаний.
17. Раскройте понятие «навык» и закономерности их формирования.
18. В чем состоит роль психомоторики в приобретении двигательного навыка.
19. Раскройте роль мотивации в обучении.
20. Дайте психологическую характеристику педагогической деятельности.
21. Опишите педагогические умения.
22. Раскройте суть основных стилей педагогической деятельности.
23. Опишите схему психологического анализа урока (занятия по практическому вождению).
24. Раскройте понятие «педагогическое общение».
25. Опишите условия эффективности педагогического общения в процессе подготовки водителей автотранспортных средств.

Список контрольных вопросов и заданий по предмету «Основы профессиональной педагогики»

1. Охарактеризуйте педагогику как науку.
2. Раскройте сущность воспитания как общественной функции общества
3. Раскройте исторический и классовый характер воспитания.
4. Проанализируйте особенности воспитания на современном этапе развития общества.
5. Раскройте предмет педагогики, ее основные категории (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс).
6. Охарактеризуйте взаимосвязь основных категорий педагогики.
7. Охарактеризуйте специфику использования педагогической наукой междисциплинарных понятий (личность, деятельность, общение, развитие, формирование).
8. Дайте развернутую характеристику системы педагогических наук.
9. Опишите формы и типы связи педагогики с другими науками.
10. Раскройте основные методологические положения современной педагогики.
11. Опишите реализацию философских законов и закономерностей в педагогике.
12. Раскройте законы диалектики, их всеобщий характер.

13. Раскройте основные положения теории познания в педагогике.
14. Дайте характеристику системному подходу.
15. Опишите основные положения теории личности, значимые для педагогики.
16. Опишите основные положения теории деятельности, на которые опирается современная педагогика.
17. Раскройте теорию целостного педагогического процесса.
18. Опишите диалектику взаимодействия педагогической теории и практики.
19. Охарактеризуйте задачи педагогической науки на современном этапе развития общества.
20. Опишите значение педагогической теории в профессиональной подготовке мастера производственного обучения.
21. Дайте характеристику структуры курса педагогики.
22. Раскройте понятие о профессиональной (производственной) педагогике.
23. Охарактеризуйте особенности профессионального обучения.
24. Раскройте понятие об инженерно-педагогической профессии.
25. Опишите систему профессионально-педагогического образования.
26. Проанализируйте основные виды профессиональной деятельности мастера производственного обучения.
27. Дайте развернутую характеристику видам профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения.
28. Раскройте особенность профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения – двойной предмет труда.
29. Охарактеризуйте структурно педагогическую деятельность мастера производственного обучения.
30. Опишите виды деятельности мастера производственного обучения: профессиональное обучение, воспитательная работа, организационно-управленческая и эксплуатационно-обслуживающая.
31. Охарактеризуйте содержание и цели производственного обучения.
32. Раскройте специфику обучения практическому вождению.
33. Опишите базовые цели и задачи воспитания при подготовке водителя.
34. Охарактеризуйте методы и приемы воспитания дисциплинированности и ответственности водителя.
35. Дайте характеристику воспитания средствами обучения.
36. Охарактеризуйте роль личности мастера и педагогических навыков в воспитании.
37. Дайте характеристику профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения.
38. Опишите методологическую структуру педагогической деятельности мастера производственного обучения.
39. Охарактеризуйте педагогический акт как организационно-управленческую деятельность.
40. Раскройте сущность самосознания мастера производственного обучения.
41. Опишите структуру способностей и педагогического мастерства.
42. Раскройте сущность педагогического процесса.
43. Дайте характеристику стилям педагогического общения.
44. Опишите уровни педагогического общения и их последствия.
45. Дайте развернутую характеристику этапов педагогического общения.
46. Дайте характеристику стилям педагогического управления.
47. Проанализируйте коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению.
48. Опишите профессиональную этику и педагогический такт преподавателя.
49. Раскройте сущность готовности мастера производственного обучения к профессионально-педагогической деятельности.

50. Дайте характеристику структуры и содержания готовности мастера производственного обучения к профессионально-педагогической деятельности.
51. Проанализируйте профессионально обусловленные требования к мастеру производственного обучения, необходимые для выполнения профессионально-педагогической деятельности.
52. Опишите мотивационную готовность.
53. Раскройте сущность профессионально-педагогической направленности.
54. Дайте развернутую характеристику профессионально-педагогической пригодности.
55. Охарактеризуйте социально-личностную готовность.
56. Опишите профессионально-педагогическую подготовленность.

Список контрольных вопросов и заданий по предмету «Основы законодательства в сфере дорожного движения»

1. Раскройте основные требования «Закона о безопасности дорожного движения» по обеспечению безопасности дорожного движения.
2. С какого возраста предоставляется право управления транспортными средствами категорий «А», «В», «С», «D», «Е».
3. В каких случаях могут быть допущены к сдаче квалификационных экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «В» и «С» лица, достигшие се семнадцатилетнего возраста?
4. Кто устанавливает порядок сдачи квалификационных экзаменов?
5. Кем разрабатываются программы подготовки водителей?
6. Опишите, в каких случаях может быть запрещена эксплуатация транспортного средства.
7. Опишите основные обязанности водителя.
8. Опишите, что запрещается водителю.
9. В каких случаях водителю запрещается выезжать на трамвайные пути попутного направления для поворота налево или разворота.
10. Что должен предпринять водитель, если движение задним ходом затруднено.
11. Опишите, по каким полосам движение может двигаться водитель в населенном пункте.
12. Опишите, в каких случаях водителю запрещен обгон.
13. Опишите, в каких случаях водителю запрещается выезд на пересечение проезжих частей.
14. Опишите случаи, когда водителю запрещается движение через переезд.
15. Опишите случаи, когда в светлое время требуется включение ближнего света фар.
16. В каких случаях запрещается буксировка механических транспортных средств.
17. Какие требования предъявляются к оборудованию учебного транспортного средства?
18. Опишите условия, когда допускается перевозка груза.
19. Опишите условия, при которых разрешается перевозка детей до 12-летнего возраста.
20. Опишите условия, при которых запрещается дальнейшее движение транспортного средства.
21. Какие виды уголовных наказаний могут быть применены к водителю?
22. Разрешается ли сотрудникам милиции осуществлять досмотр транспортного средства без присутствия понятых и составления протокола.
23. Опишите, как осуществляется возмещение материального ущерба, если его сумма превышает размер выплаты по ОСАГО.

Список контрольных вопросов и заданий по предмету «Основы безопасного управления транспортными средствами»

1. Что называется «деятельностью водителя»?
2. Какие задачи управления транспортным средством вы знаете?
3. Что называется планом действий водителя.
4. Какие силы действуют на транспортное средство во время прямолинейного движения?

5. Какие силы действуют на транспортное средство дополнительно на повороте?
6. Какие показатели характеризуют скоростные свойства транспортного средства?
7. В каких случаях происходит потеря устойчивости продольного движения транспортного средства относительно замедления?
8. Что понимается под недостаточной нейтральной и избыточной поворачиваемостью транспортного средства?
9. Как влияет радиус поворота дороги на аварийность?
10. Опишите, как влияет на аварийность ширина проезжей части, состояние обочин, приближенные к проезжей части дорожные сооружения.
11. Опишите, как изменяется количество ДТП от времени после прекращения дождя.
12. Опишите, какое влияние на аварийность оказывают неровности дороги.
13. Что называется «динамическим габаритом» и «габаритом опасности»?
14. Опишите, что характеризует рабочую позу водителя.
15. Опишите, какова последовательность регулировки положения сиденья и рулевого колеса.
16. В чем различие пуска горячего и холодного двигателя.
17. Опишите, как повысить тормозную силу, создаваемую двигателем, при снижении скорости.
18. Опишите, что характеризует удобную рабочую позу водителя.
19. Опишите, как построить правильное наблюдение за дорогой.
20. Опишите зоны наблюдения за дорогой.
21. Опишите объекты, угрожающие безопасности движения.
22. Опишите объекты информационного характера.
23. Опишите приемы выбора дистанции до впереди идущего транспортного средства.
24. Опишите, от каких факторов зависит выбор бокового интервала?
25. Опишите оценку тормозного и остановочного пути.

Список контрольных вопросов и заданий по предмету «Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств»

1. Опишите варианты компоновки современных автомобилей.
2. Опишите принципы действия автоматических коробок передач с гидротрансформатором, с вариатором и роботизированных.
3. Опишите принципы действия рулевого управления с гидроусилителем и электроусилителем.
4. Опишите принцип действия гибридной силовой установки.
5. Опишите принцип действия двигателя с турбонаддувом.
6. Опишите принцип действия инжектора.
7. Опишите принцип действия антиблокировочной системы.
8. Опишите системы активной пассивной системы безопасности транспортных средств.
9. Опишите виды топлив, применяемых на современных транспортных средствах.
10. Опишите виды масел, применяемых в современных двигателях транспортных средств.

Список контрольных вопросов и заданий по предмету «Основы методики профессионального обучения»

1. Опишите, в чем заключается подготовка преподавателя к занятию.
2. Каким документом определяется оснащение учебных кабинетов образовательного учреждения, осуществляющего подготовку (переподготовку) водителей транспортных средств?
3. Опишите, способы осуществления текущего контроля знаний.
4. Опишите вопросы, которые должны быть раскрыты в плане-конспекте урока.
5. Опишите принцип перспективно-тематического планирования.

6. Опишите, в чем заключается индивидуально-психологический подход к учащимся при изложении и закреплении материала.
7. Опишите методики проведения практических занятий по Правилам дорожного движения.
8. Опишите возможности применения учебно-наглядных пособий и технических средствах обучения, по различным предметам подготовки водителей.
9. Опишите возможности применения компьютерной техники в подготовке водителей.
10. Опишите способы и приемы изложения нового материала.
11. Что относится к техническим средствам обучения?
12. Опишите способы применения компьютерной техники при обучении водителей.

**Список контрольных вопросов и заданий по предмету
«Законодательные и нормативные акты, регламентирующие подготовку водителей
транспортных средств»**

1. Опишите, что представляет собой система образования.
2. Какие существуют программы профессионального образования.
3. Какие существуют формы получения образования?
4. Опишите, что относится к компетенции образовательного учреждения.
5. Опишите права работников образовательного учреждения.
6. Опишите перечень документов, представляемых в ГИБДД кандидатом в водители.
7. Опишите содержание квалификационных экзаменов.
8. Обязаны ли образовательные учреждения, осуществляющие подготовку водителей, регистрировать учебные группы в ГИБДД.
9. Может ли во время практического экзамена находиться в учебном транспортном средстве его владелец либо его представитель.
10. Какова должна быть продолжительность экзамена на маршруте?